



MINISTERUL EDUCAȚIEI
INSPECTORATUL ȘCOLAR AL JUDEȚULUI SĂLAJ
ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR.1 LETCA
Letca, Str. Principală nr.216, județul Sălaj
Tel: 0260634535, Fax 0260701081, e-mail: scoala.letca@gmail.com



**PROIECT
DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ
A
ȘCOLII GIMNAZIALE NR.1
LETCA**

2022 - 2027

Director,
Prof. **Simona-Anamaria ILIEȘ**



1. ARGUMENT

Elaborarea și implementarea Planului de Dezvoltare Instituțională a unității de învățământ (PDI) a devenit o condiție indispensabilă a activității manageriale, deoarece acest document asigură creșterea calității, a eficienței și a echității sistemului de educație, a gradului de autonomie a instituției școlare, precum și responsabilitatea publică pentru serviciile educaționale oferite.

Epoca modernă se caracterizează prin modificări radicale la nivelul tehnologiilor, convingerilor, sistemelor politice, economice etc. Datorită progresului tehnologic și accesului sporit la cunoaștere și la resurse, astăzi pot fi realizate schimbări care cu puțin timp în urmă nu puteau fi nici măcar intuite. Este o oportunitate ce trebuie valorificată, deoarece schimbarea înseamnă o cauză și, concomitent, o consecință a progresului. Viitorul gândit acum trebuie să corespundă cerințelor zilei de mâine. De aceea, de responsabilitatea managerilor ține și înarmarea elevilor cu o pregătire adecvată, fapt ce presupune dezvoltarea continuă a instituției de învățământ.

Strategia de dezvoltare a Școlii Gimnaziale Nr.1 Letca, pentru perioada 2022 - 2027, se fundamentează pe analiza realistă a mediului intern și extern în care va funcționa aceasta. Strategia de dezvoltare aleasă, permite școlii să se concentreze asupra alinierii eficiente a resurselor umane, materiale și financiare, existente și previzibile, la viziunea și misiunea sa, respectând, în același timp, politicile actuale naționale și locale, cu privire la învățământ, dar și așteptările elevilor și comunității locale.

2. CONTEXTUL LEGISLATIV

În fundamentarea Proiectului de Dezvoltare Instituțională a Școlii Gimnaziale Nr.1 Letca, pentru perioada 2022 - 2027, s-a ținut cont de prevederile legislației educaționale în vigoare:

- Legea Educației Naționale nr. 1/2011, cu modificările și completările ulterioare;
- Legea Nr. 87/2007 privind OUG nr. 75/2005 privind asigurarea calității educației;
- Regulament-cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar (ROFUIP), aprobat prin ordinul de ministru nr. 5.447/31.08.2020;
- ORDIN Nr. 5.154 din 30 august 2021, privind Metodologia de organizare și funcționare a consiliilor de administrație din unitățile de învățământ preuniversitar;
- Statutul elevului ORDIN Nr. 4742/2016 din 10 august 2016
- ORDIN Nr. 5.138/27.08.2021 privind acreditarea, organizarea și desfășurarea programelor de formare continuă, destinate personalului didactic din învățământul preuniversitar, în anul școlar 2021 – 2022;
- ORDIN Nr. 4.831 din 30 august 2018 privind aprobarea Codului-cadru de etică al personalului didactic din învățământul preuniversitar, Publicat în MONITORUL OFICIAL nr. 844 din 4 octombrie 2018;
- ORDIN Nr. 6106/2020 privind aprobarea Regulamentului de inspecție a unităților de învățământ preuniversitar, publicat în Monitorul Oficial nr. 1281/2020;
- Programul Național de Guvernare 2021-2024, privind sistemul de educație;
- Obiectivele Strategiei Europa 2020, capitolul IV, Educație;
- Strategia Națională pentru Dezvoltare Durabilă a României – orizonturi 2013-2020-2030;
- Concluziile Consiliului European, privind un cadru strategic pentru cooperarea europeană în domeniul educației și formării profesionale – „ET 2020”;
- Buletinele informative ale MEN; Ordinele, notele, notificările și precizările MEN, care vin în sprijinul aplicării LEN;
- ORDIN Nr. 5.150/2021 privind organizarea și desfășurarea admiterii în învățământul liceal de stat pentru anul școlar 2023 – 2024;
- ORDIN Nr. 4.343/2020 din 27 mai 2020 privind aprobarea Normelor metodologice de aplicare a prevederilor art. 7 și art. 56 din anexa la Legea Educației Naționale nr. 1/2011, privind violența psihologică – bullying;
- ORDIN Nr. 438/4.629/2021 privind asigurarea asistenței medicale a preșcolarilor, elevilor din unitățile de învățământ preuniversitar și studenților din instituțiile de învățământ superior pentru menținerea stării de sănătate a colectivităților și pentru promovarea unui stil de viață sănătos;

3. SISTEMATIZAREA ȘI PREZENTAREA INFORMAȚIEI DESPRE INSTITUȚIE

3.1. Elementele de identificare a școlii

Denumirea oficială a școlii: ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR.1 LETCA
Adresa: Strada Principală. Nr. 216, Localitatea Letca, Județul Sălaj
Tipul școlii: școală gimnazială
Forma de învățământ: cursuri de zi
Limba de predare: limba română
Telefon: 0260634535 Fax: 0260701081
E-mail: scoala.letca@gmail.com

3.2. Repere geografice și istorice

Comuna Letca este așezată în partea de nord-est a județului Sălaj fiind situată în Culoarul Someșului (aproximativ 7 km) și a Podișului Purcăreț- Boiu-Mare- Jugăstreni, podiș ce se întinde sub forma unei fâșii alungite pe dreapta Someșului, până la contactul acestuia cu culmea Prisnelului.

Localitatea Letca, reședință de comună, este situată pe malul drept al Someșului, la o distanță de 65 km față de Dej, 60 km față de Baia-Mare și 50 km față de municipiul Zalău, reședința județului Sălaj. Legătura comunei cu alte localități se face pe două căi: calea ferată Jibou-Dej și DN 1H.

Comuna Letca, din care face parte satul Letca, are ca vecini: comunele Lozna, Ileanda, Băbeni din județul Sălaj și respectiv Valea Chioarului din județul Maramureș, având în componența sa 9 sate: Letca, Lemniu, Cozla, Purcăreț, Toplița, Cuciulat, Ciula, Șoimușeni și Vălișoara.

Prima atestare documentară a satului Letca datează din anul 1405, sub denumirea de *Lethka*. De-a lungul vremii, toponimul a evoluat astfel: Lithka (1424), Lylhka (1470), Litka (1650), Letca din 1723 și până în prezent. Numele satului se pare că derivă din cuvântul *Litca* iar potrivit dicționarului slavo-român a lui Chihac, înseamnă *vârtej*, referire evidentă la apa Someșului. Deși satul Letca este atestat documentar în 1405, descoperirile arheologice dovedesc existența milenară a omului pe aceste meleaguri și implicit a localității în vatra podișului Purcăreț-Boiu-Mare-Jugăstreni. Picturile rupestre descoperite pe aceeași parte a Someșului la 2 km de Letca, în peștera de la Cuciulat, prezintă în culori vii animale în mișcare, reprezintă dovezi convingătoare că pe aceste meleaguri au existat comunități umane.

Locuitorii comunei Letca își spun „letcani” și sunt recunoscuți ca atare. Majoritatea lor sunt de religie ortodoxă (85%).

Economia comunei este predominant agrară, unde culturile de porumb, grâu, ovăz și cartofi au ponderea cea mai mare. Activitățile din sectorul secundar sunt legate de exploatarea calcarului din cariera de la Cuciulat și respectiv a nisipului și pietrișului din balastiera din Letca.

Fondul turistic al comunei Letca este unul de excepție cuprinzând atât elemente naturale cât și de origine antropică de mare valoare. Din aria obiectivelor ce aparțin cadrului natural, Zona carstică Letca-Cuciulat se detașează ca fiind sectorul din Podișul Someșan care cuprinde una din cele mai importante arii de exploatare a calcarelor eocene și oligocene de la nord de Someș. Cele mai mari peșteri din Podișul Someșan se localizează într-o arie restrânsă în „patrulaterul” : Letca-Cuciulat-Șoimușeni-Purcăreț, unde până în prezent se cunosc 3 peșteri cu lungime mai mare de 1 km.

Cea mai importantă dintre acestea este cea de la Cuciulat. Aceasta era cunoscută de localnici încă înainte de primul război mondial, când începe aici exploatarea calcarului, prin efectuarea unor explozii chiar pe frontul peșterii. Exploatarea intensivă a calcarului din ultimele decenii avea să distrugă cel puțin câteva sute de metri de galerie din prima parte a ei, intrarea în peșteră fiind, de altfel, mereu obturată din cauza exploziilor repetate din carieră. În aceste condiții, peștera a fost practic redescoperită în anul 1978, de o echipă de speologi amatori din cadrul Clubului „ Emil Racoviță”, de pe lângă Casa de Cultură “Grigore Preoteasa” din București. Cu ocazia acestei prime cercetări, membrii expediției au observat, într-una din galeriile peșterii, silueta unui cal, desenată pe o cornișă a plafonului. Poate fără să realizeze imediat implicațiile descoperirii lor, speologii amatori au avut inspirația să facă o primă fotografie micuțului căluș, ceea ce dovedește că, de fapt, nu le-a scăpat întru totul sensul desenului respectiv, în eventualitatea în care s-ar fi dovedit autenticitatea și vechimea lui. Dimensiunile sălii cu picturi sunt modeste: 3,70 m lungime și 2,50 m lățime. Delimitarea ei în cadrul galeriei se face mai mult prin coborârea ușoară a plafonului, ceea ce imprimă spațiului respectiv o oarecare autonomie. Totodată, această cornișă a plafonului te obligă, în momentul în care dorești să pătrunzi în săliță, să înclini corpul în față. Odată depășit însă acest obstacol, instinctiv ridici capul. Surpriza este extrem de mare pentru că, în acel moment apare silueta unui cal, pictată pe o suprafață aleasă, pentru ca privirea să cadă aproape perpendicular și în acest fel imaginea să poată fi observată în toată plenitudinea ei. Redat monocrom, cu culoarea roșie cărămizie, fără nici un contur incizat sau nuanțat cu tentă de culoare mai accentuată, calul din peștera Cuciulat nu depășește în lungime 24,5 cm și 12,5 cm înălțime.

Un alt obiectiv turistic din comuna Letca este casa memorială a scriitorului Vasile Avram de la Lemniu. Vasile Avram s-a născut în satul Lemniu la 17 iunie 1940 și s-a stins din viață în 12 decembrie 2002 la Sfânta Mănăstire Nicula, unde este și înmormântat. Acesta a absolvit Facultatea de Filologie a Universității „Babeș-Bolyai” din Cluj-Napoca, promoția 1967 și a obținut doctoratul în etnologie la Universitatea din București.

Edificii religioase. Comuna Letca deține în patrimoniul său un număr semnificativ de edificii religioase în principal biserici de lemn, toate declarate monumente istorice.

Astfel în satul Letca -centru de comună, există biserica de lemn de rit ortodox cu hramul „Sfinții Arhangheli”, monument de arhitectură datând din anul 1665. Biserici din lemn datând din secolul XVIII există și în satele aparținătoare comunei Letca: Purcăreț, Șoimușeni, Toplița.

Toate bisericile sunt declarate monumente istorice, au fost restaurate și merită să fie cuprinse în programul celui care vizitează comuna Letca.

Școala Gimnazială Letca. În cei peste 600 de ani de existență, locuitorii acestor ținuturi au fost pătrunși de dorința de știință de carte, convinși fiind de faptul că știința de carte, în fond,

le condiționează propria existență și dezvoltare. În acest context, au apărut primele activități de învățământ pe teritoriul comunei Letca. Astfel, într-un document din anul 1862, locuitorii satului Letca au solicitat autorităților vremii sprijin pentru a învăța carte.

În 1812, locuitorii din Letca și Cuciulat s-au adresat autorităților, pentru a primi ajutor un învățător, pentru fiii și fiicele lor. Relevant este faptul că, în 1860, în comună exista o școală care deservea satele Letca și Cuciulat, dar fără restricții pentru satele limitrofe. Este cunoscut faptul că, la începuturi, învățământul din comună a fost unul confesional. După 1918, învățământul din satele comunei a devenit mai bine organizat. Reforma învățământului din 1948 a stabilit învățământul obligatoriu de 7 ani. *Școala de 7 ani- Letca* a funcționat succesiv în două clădiri, care nu au avut inițial destinația de școală.

Evoluția cea mai spectaculoasă a învățământului din comună, sub toate aspectele, număr de elevi, încadrare cu personal didactic calificat, infrastructură, a avut loc în perioada 1960-1985, când s-au construit în fiecare sat din comună localuri de școli, fiind cuprinși în diferite cicluri de învățământ cei 609 preșcolari și elevi. Școlile au fost încadrate cu personal didactic calificat, 32 de profesori, învățători, educatoare. În perioada amintită, rețeaua școlară a comunei a cuprins: 4 școli cu clasele I-VIII, în satele Letca, Cozla, Lemniu, Purcăreț; 5 școli cu clasele I-IV, în satele Șoimușeni, Ciula, Toplița, Vălișoara, Cuciulat, și 9 unități de preșcolari în toate cele 9 sate ale comunei.

După 1985, datorită scăderii populației școlare, s-a restrâns treptat activitatea în unele unități de învățământ, ajungându-se în prezent la o rețea școlară alcătuită din: o unitate cu clasele I-VIII -Școala Gimnazială Letca- unitate cu personalitate juridică.

Clădirea școlii din Letca a fost dată în folosință în anul 1975. În perioada 2007-2008, a fost reabilitată complet, fiind cuprinsă în programul P.R.I.S., finanțat de Banca Mondială. Clădirea dispune de încălzire centrală, este conectată la gaz metan și, respectiv, la rețeaua de apă a localității. Activitatea de învățământ se desfășoară în 7 săli de clasă și într-un laborator multifuncțional, de informatică-fizică-chimie, o sală profesorală, o sală special amenajată pentru bibliotecă. Școala dispune de un microbuz ce transportă elevii din satele unde nu există unități școlare spre centrul de comună.

În concluzie, școala din comuna Letca a evoluat în strânsă legătură cu viața economico-socială și politică trăită de comunitatea locală în cei peste 600 de ani de existență.

3.3. Servicii oferite și rezultate

În prezent, Școala Gimnazială Nr.1 Letca oferă servicii educaționale de calitate, în concordanță cu noile cerințe ale integrării învățământului preuniversitar românesc în spațiul învățământului european.

Calitatea, echitatea și eficiența sunt cei trei piloni ai reformelor educaționale din ultimele decenii din Europa și din lume, care stau la baza construirii sistemelor de management și de asigurare a calității din fiecare instituție de învățământ europeană, inclusiv a celor din România. Această aliniere a managementului educațional și a calității educației, de la Școala Gimnazială Nr.1 Letca, este necesară nu numai pentru a se asigura o integrare reală și funcțională, din punct de vedere educațional, a școlii în sistemul educațional al Uniunii Europene, ci și pentru ca

absolvenții noștri, beneficiarii direcți ai acestei educații, să aibă șanse reale de reușită în învățământul liceal și profesional, iar mai apoi, și în competiția europeană a forței de muncă în care vor intra.

Majoritatea absolvenților școlii noastre urmează cursurile liceelor din județ și nu numai, unde fac față cerințelor, dobândind calificări în concordanță cu nivelul lor de pregătire, cu aspirațiile și înclinațiile pe care le au. Cei mai buni elevi ai școlii participă, anual, la olimpiade și concursuri, unde au obținut rezultate foarte bune.

3.4. Resurse umane

Personalul școlii. Această componentă conține informații despre numărul angajaților și gradul de calificare deținut, despre fluctuația cadrelor în ultimii trei ani, dar și informații despre motivația angajaților, despre abilitățile de lucru (responsabilitate, spirit de inițiativă, creativitate etc.).

La Școala Gimnazială Nr.1 Letca, în anul școlar 2022-2023, structura personalului se prezintă astfel:

- personal didactic: 12 cadre didactice (11 titulari și 1 suplinitor calificat);
- personal didactic auxiliar: 1 persoană (0,5 norme secretar și 0,5 norme administrator financiar);
- personal nedidactic: 2 persoane (1 îngrijitor și 1 conducător auto microbus școlar).

Această structură de personal este identică cu structura din anii școlari 2020-2021 și 2021-2022.

Informațiile despre personalul didactic și gradul de calificare al cadrelor didactice sunt centralizate în tabelul următor:

Nrc.	Categoria	Grad didactic1	Grad didactic2	Definitivat	Debutanți	Necalificați	Total
1.	Educatori	1	-	-	-	-	1
2.	Învățători	2	1	-	-	-	3
3.	Profesori	5	1	2	-	-	8
Total		8	2	2	-	-	12

Calitatea personalului didactic: - cadrele didactice titular, care au gradul didactic I și gradul didactic II, reprezintă un factor de stabilitate în unitate, un reper moral și profesional precum și un real ajutor pentru cadrele didactice tinere; -toate cadrele didactice sunt implicate și au responsabilități care le pun în valoare dăruirea și pregătirea profesională.

Relații interpersonale sunt bazate pe cooperare, colaborare și sprijin reciproc.

Circulația informației la nivelul unității se realizează pe verticală și orizontală prin: Consiliul de Administrație, Consiliul Profesoral, ședințe de comunicări, ședințe ale comisiilor metodice, ședințe și lectorate cu părinții, internet-poșta electronică, avizierul școlii și alte

canale de comunicare, precum grupurile de whatsapp create pentru cadrele didactice și pentru membrii Consiliului de Administrație.

Managementul școlii este asigurat de Consiliul de Administrație și director. Consiliul de Administrație are în componență 7 membrii, aleși anual în conformitate cu reglementările în vigoare, dar se impune o implicare mai accentuată a tuturor membrilor potrivit competențelor fiecăruia.

3.5. Elevi școlii

Elevii și preșcolarii școlarizați la Școala Gimnazială Nr.1 Letca, locuiesc în satele Comunei Letca și sunt transportați la școală cu microbusul școlar. Ei provin din medii diferite, mulți provin din grupuri vulnerabile, familii defavorizate, cu nivel socio-cultural redus, familii monoparentale sau a căror părinți sunt plecați la lucru în străinătate.

În ultimii trei ani școlari, la Școala Gimnazială Nr.1 Letca, dinamica numărului de elevi se prezintă astfel:

În anul școlar 2020-2021, au fost școlarizați un număr de 119 elevi și preșcolari, din care:

- 56 la învățământul primar - 3 clase
- 40 la învățământul gimnazial - 3 clase
- 23 la învățământul preșcolar - Grădinița cu Program Normal Letca – 1 grupă combinată.

În anul școlar 2021-2022, au fost școlarizați un număr de 117 elevi și preșcolari, din care:

- ◆ 47 la învățământul primar - 3 clase
- ◆ 44 la învățământul gimnazial - 4 clase
- ◆ 26 la învățământul preșcolar - Grădinița cu Program Normal Letca – 1 grupă combinată.

La începutul anului școlar 2022-2023, la Școala Gimnazială Nr.1 Letca au fost înscriși 123 elevi și preșcolari din care:

- ✓ 46 la învățământul primar - 3 clase
- ✓ 47 la învățământul gimnazial - 3 clase
- ✓ 29 la învățământul preșcolar - Grădinița cu Program Normal Letca – 1 grupă combinată.

În mare parte, părinții sunt mulțumiți de serviciile educaționale oferite de Școala Gimnazială Nr.1 Letca. Deși mulți copii și elevi provin din medii dezavantajate, părinții acestora sunt interesați de copiii lor, la ședințele cu părinții din ultimii trei ani prezența a fost bună, ceea ce a permis constituirea, la nivelul grupelor și claselor, a Comitetelor de părinți pe clasă, iar la nivel de școală s-a constituit Consiliul Reprezentativ al Părinților.

Colaborare cu Primăria Letca și Consiliul Local este bună, transportul elevilor la școală fiind asigurat de microbusul școlar care aparține primăriei.

3.6. Bază materială

Procesul de predare-învățare la Școala Gimnazială Nr.1 Letca se desfășoară într-un singur schimb. Clădirea școlii se compune din:

- 1 sală de clasă pentru preșcolarii Grădiniței cu Program Normal Letca
- 3 săli de clasă pentru elevii claselor Pregătitoare și clasele I-IV
- 3 săli de clasă pentru elevii claselor V-VIII
- 1 laborator

Toate spațiile școlare se află într-o stare buna, și sunt asigurate următoarele utilități:

- instalație cu apă, grupuri sanitare în incintă, fosă septică;
- încălzire cu centrală termică pe gaz;
- internet la toate calculatoarele din sălile de clasă și grupe.

Dotarea școlii cu resurse educaționale este realizată în așa măsură, încât reprezintă aproape tot ce este necesar pentru desfășurarea în condiții normale a procesului educativ:

- 5 calculatoare în laboratorul de fizica chimie,
- 9 laptopuri
- 44 tablete
- 2 video –proiectoare
- 1 fax
- 2 aparate xerox
- 1 flipchart
- teren de sport, materiale sportive.
- 1 bibliotecă
- materiale PSI.

3.7. Rezultate obținute

Calitatea serviciilor educaționale oferite de Școala Gimnazială Nr.1 Letca poate fi apreciată prin gradul de satisfacție al elevilor și părinților. Activitățile organizate precum și rezultatele obținute de elevi la învățatură și la Evaluarea Națională pot și folosite în scopul promovării școlii (*marketing educational*) și formării unei imagini pozitive despre instituție.

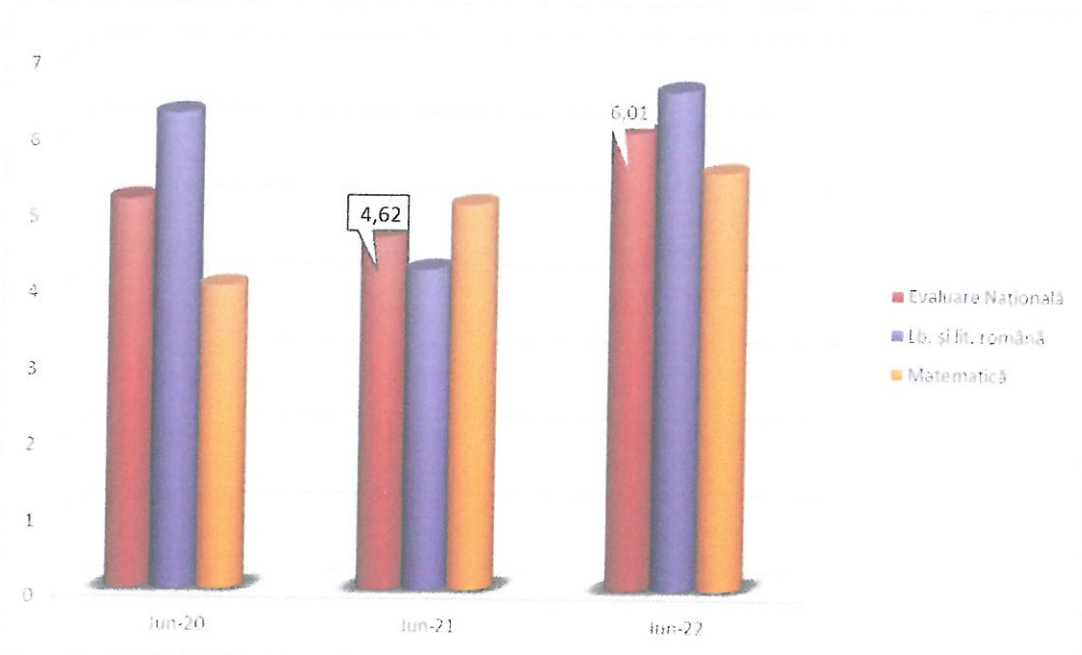
Pentru a oferi o imagine despre calitatea serviciilor oferite de Școala Gimnazială Nr.1 Letca, vom prezenta în continuare rezultatele școlare obținute de elevi în ultimii trei ani școlari: 2019-2020, 2020-2021, 2021-2022:

Rezultate la examene și teste naționale comparativ cu mediile la nivel județean și național

1. Examenul de evaluare națională a elevilor de clasa a VIII - a

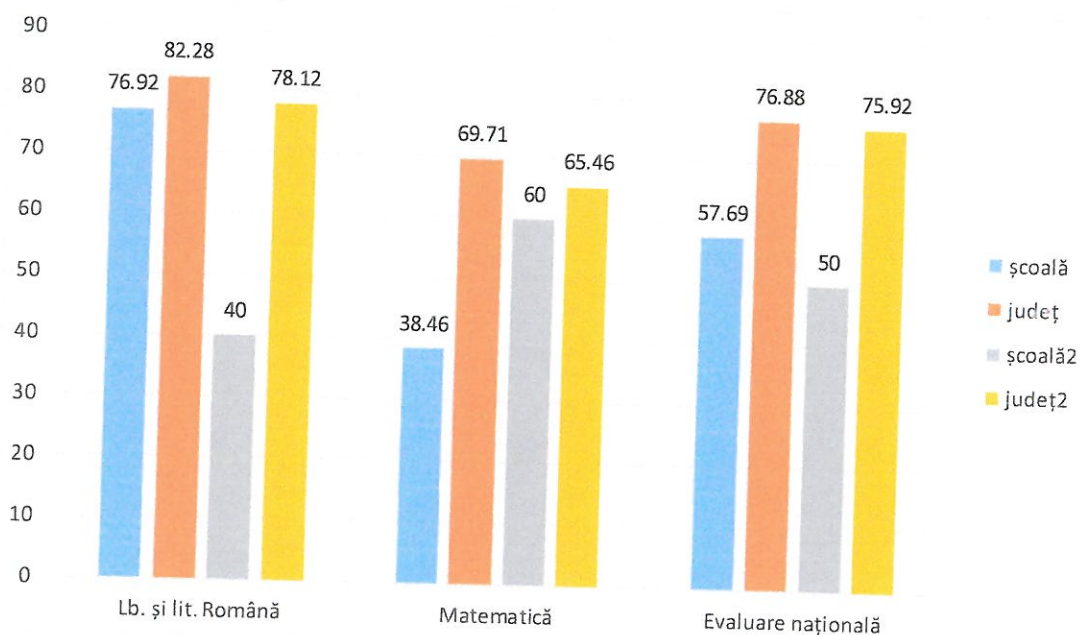
Disciplina	Media		
	Iunie 2020	Iunie 2021	Iunie 2022
Lb. și lit. română	6,23	4,20	6,55
Matematică	3,97	5,05	5,48
Evaluare națională	5,10	4,62	6,01

Promovabilitatea pe discipline de examen și a examenului de Evaluare Națională, situația comparativă: iunie 2020, iunie 2021, iunie 2022, la nivelul unității de învățământ.



Situația comparativă a promovabilității la examenul de Evaluare Națională și pe discipline în anii școlari 2019-2020, 2020-2021 și 2021-2022, la nivelul unității, respectiv la nivel județean.

Disciplina	Promovabilitatea (%)					
	Iunie 2020		Iunie 2021		Iunie 2022	
	Școală	Județ	Școală	Județ	Școală	Județ
Lb. și lit. română	76,92	82,28	40	78,12	66,66	79,17
Matematică	38,46	69,71	60	65,46	58,33	61,16
Evaluare națională	57,69	76,88	50	75,92	62,50	79,81



2. Examenul de admitere în învățământul liceal

Distribuția pe medii de admitere în iulie 2020, iulie 2021, iulie 2022, la nivelul unității de învățământ:

Media	Anul școlar					
	2019-2020		2020-2021		2021-2022	
	Nr.	%	Nr.	%	Nr.	%
10	0	0	0	0	0	0
9-9,99	0	0	0	0	0	0
8-8,99	0	0	0	0	2	16,66
7-7,99	3	23,08	1	20	2	16,66
6-6,99	2	15,38	1	20	2	16,66
5-5,99	1	7,69	1	20	2	16,66
< 5	7	53,85	2	40	4	33,33
Fără medie	0	0	0	0	0	0
Total	13	100	5	100	12	100

3. Evaluarea națională la clasele a-II-a, a-IV-a, și a-VI-a

Situația centralizată a numărului de elevi participanți la Evaluarea Națională, cls.a-II-a, a-IV-a, a-VI-a în ultimii trei ani școlari, la nivelul unității de învățământ:

Clasa	a II-a	aIV-a	aVI-a	Total	An școlar
Participanti	-	-	-	-	2019-2020
	8	13	11	32	2020-2021
	10	7	17	34	2021-2022

Situația centralizată a numărului de elevi participanți la Evaluarea Națională, cls.a-II-a, în funcție de probele de evaluare în ultimii trei ani școlari, la nivelul unității de învățământ:

Clasa	Înscriși	Absenți	Prezenți la „Citit,,	Prezenți la „Scris,,	Prezenți la „Matematică,,	Copii cu c.e.s	An școlar
Clasa a II-a	-	-	-	-	-	-	2019-2020
	8	7	6	5	6	0	2020-2021
	10	2	10	9	9	0	2021-2022

Situația centralizată a numărului de elevi participanți la Evaluarea Națională, cls. a IV-a, în funcție de probele de evaluare în ultimii trei ani școlari la nivelul unității noastre de învățământ:

Clasa a IV-a	Înscriși	Absenți	Prezenți la „Limba română,,	Prezenți la „Matematică,,	Copii cu C.E.S.	An școlar
	-	-	-	-	-	2019-2020
	13	0	13	13	0	2020-2021
	7	2	5	7	0	2021-2022

Situația centralizată a numărului de elevi participanți la Evaluarea Națională, cls.a VI-a, în funcție de probele de evaluare în ultimii trei ani școlari:

Clasa a VI-a	Înscriși	Absenți	Prezenți la „Limba și comunicare,,	Prezenți la „Matematică,,	Copii cu C.E.S	An școlar
	-	-	-	-	-	2019-2020
	11	2	9	11	0	2020-2021
	17	5	14	15	0	2021-2022

4. MISIUNEA ȘI VIZIUNEA INSTITUȚIEI

Misiunea și viziunea Școlii Gimnaziale Nr.1 Letca, sunt astfel fundamentate încât să asigure un proces educațional de calitate, asigurând accesul tuturor copiilor din comuna Letca la dezvoltare și educație școlară, astfel încât să fie pregătiți pentru perioada următoare de școlarizare și pentru viața profesională și socială. Consider că această strategie, stabilită prin prezentul Proiect de Dezvoltare Instituțională, asigură îmbunătățirea continuă a rezultatelor și recunoașterea calității educației oferite.

Misiunea:

„Școala noastră este locul în care grija și încrederea sunt mai presus de restricții și amenințări. Aici fiecare copil, indiferent de etnie, este ajutat și inspirat să trăiască cu astfel de idealuri și valori precum bunătatea, corectitudinea și responsabilitatea.”

Viziunea:

Școala Gimnazială Nr.1 Letca oferă servicii educaționale care au la bază valorile, calitatea, relevanța disciplinelor de studiu, egalitatea șanselor pentru toți participanții la procesul educațional, așa încât fiecare copil și elev să atingă performanțele conform standardelor de calitate și care oferă deschidere la învățare pe tot parcursul vieții.

5. ANALIZA FACTORILOR INTERNI ȘI EXTERNI DE INFLUENȚĂ

Analiza factorilor interni și externi este indicată deoarece creionează o vedere de ansamblu asupra instituției, pentru realizarea unei radiografii prin care se evaluează atât factorii interni și externi de influență ai școlii, cât și poziția acestora în raport cu instituțiile similare din sistemul de învățământ.

Această componentă a Proiectului de Dezvoltare Instituțională oferă:

- informațiile necesare pentru luarea deciziilor legate de dezvoltarea instituției;
- sugestii importante pentru elaborarea și aplicarea strategiei.

Cele mai uzuale instrumente de analiză internă și externă sunt analiza SWOT, care reflectă atât mediul intern, cât și cel extern analiza PESTE, care reflect mediul extern.

5.1. Analiza SWOT

Analiza SWOT este unul dintre cele mai utilizate instrumente de analiză, prin care se determină *Punctele forte* (Strengths) și *Punctele slabe* (Weaknesses), *Oportunitățile* (Opportunities) și *Amenințările* (Threats). Informația este inserată într-un tabel cu patru cadrane, două (*Puncte tari* și *Puncte slabe*) referindu-se la mediul intern al instituției și două (*Oportunități* și *Amenințări*) – la mediul extern.

MANAGEMENT	
PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
• Organigrama școlii este clar definită iar structura de conducere și ierarhia internă, organismele consultative, catedrele, comisiile și celelalte colective de lucru au fost elaborate conform cadrului legislative în vigoare; • Existența unor relații constructive cu profesorii, părinții, elevii și comunitatea locală astfel încât obiectivele propuse în planul managerial să fie realizate; • Procedurile existente sunt bine definite și cunoscute de tot personalul școlii; • Conducerea școlii colaborează bine cu consiliul profesoral, organizațiile sindicale, consiliul reprezentativ al părinților și administrația locală.	• Valorificarea insuficientă a informațiilor obținute în urma monitorizării și controlului activității didactice; • Ponderea activităților curente depășește timpul dedicat strategiilor stabilite pe termen mediu și lung; • Termenele de realizare a unor situații sunt în general foarte strânse • Tendința echipei manageriale de concentrarea pe rezultate, nu pe procese; • Resursele financiare bugetate limitate; • Inexistența unei Strategii de comunicare la nivelul instituției.
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
• Existența unei oferte bogate de programe de formare orientate către dezvoltarea abilităților manageriale; • Organizarea periodică de către Ministerul Educației a concursurilor pentru ocuparea posturilor de director și director adjunct; • Introducerea standardelor de management al	• Rezistența mare la schimbare din partea sistemului de învățământ; • Neatractivitatea ocupării funcției de director și director adjunct, datorită problemelor și situației actuale în care se găsește sistemul de învățământ; • Existența unui sistem legislativ stufos și

calității; • Acces la exemple de bune practici managerial prin Internet.	instabil; • Lipsa formării unor manageri de școli pe problematica managementului financiar.
CURRICULUM	
PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
◆ Întocmirea corectă a planificărilor calendaristice, ținând cont de prevederile programelor școlare în vigoare și recomandărilor metodologice pentru consolidarea achizițiilor compromise de situația pandemică; ◆ Adaptarea rapidă a strategiilor și metodelor didactice la învățământul online; ◆ Existența rețelei și a conturilor de acces pe platforma internă <i>scoalaletca.ro</i> pentru toți elevii și tot personalul școlii; ◆ Existența manualelor la toate disciplinele; ◆ Evaluarea se realizează formativ și sumativ prin metode alternative în majoritatea cazurilor;	◆ Inexistența la nivelul școlii a unei biblioteci de lecții și teste adecvate învățământului online; ◆ Implicarea unui număr mic de cadre didactice în elaborarea unor auxiliare curriculare, manuale și mijloace de învățământ avizate de Ministerul Educației; ◆ Manifestarea unor stări emoționale negative la elevi în legătură cu utilizarea tehnologiei în realizarea activităților educaționale online; ◆ Oferta CDȘ nu satisface în totalitate nevoile educaționale ale elevilor, fiind influențată de rezolvarea catedrelor pentru cadrele didactice; ◆ Rezultate slabe obținute de elevi la Evaluarea Națională;
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
◆ Actualele programe școlare au fost dezvoltate în spiritul noii paradigme educative centrate pe elev; ◆ Legislația promovează măsuri și politici educaționale menite să continue dezvoltarea învățământului preșcolar, primar și gimnazial; ◆ Existența politicilor educaționale care vizează prevenirea violenței în unitățile de învățământ preuniversitar și a abandonului școlar.	◆ Dificultăți în captarea atenției tuturor elevilor și părinților de a participa activ la orele online; ◆ Accesul limitat la Internet determină imposibilitatea desfășurării activităților sub formă de videoconferință cu unii elevi care provin din comunități dezavantajate; ◆ Încărcarea excesivă a programelor școlare, neținându-se cont de situația pandemică din ultima perioadă.
RESURSE UMANE	
PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
• Încadrarea școlii cu cadre didactice calificate; • Participarea și implicarea cadrelor didactice la perfecționări prin grade didactice și cursuri de formare; • Disponibilitatea profesorilor în utilizarea calculatoarelor personale și a Internetului pentru desfășurarea orelor online; • Fișa postului și fișa de evaluare pentru personalul angajat sunt corelate cu scopurile organizației școlare și cu obiectivele de dezvoltare personală ale angajaților.	• Nu există schimburile de experiență între profesori iar prezentarea unor exemple de bună practică nu există. • Lipsa unui consilier școlar conduce la inexistența activității de consiliere a elevilor și părinților către un specialist; • Număr insuficient de posturi pentru activitățile nedidactice din școală; • Lipsa de acțiuni/proiecte/programe vizând grupurile dezavantajate.

OPORTUNITĂȚI		AMENINȚĂRI	
• Existența unei oferte considerabile de cursuri de formare online; • Existența unor programe de formare ale ME pentru cadrele didactice din învățământului primar și gimnazial – proiectul CRED; • Existența programelor de reconversie profesională, dă posibilitatea cadrelor didactice de a avea dublă specializare;		• Majoritatea elevilor și copiilor provin din familii cu un nivel de pregătire mediu; • Timp limitat pentru participarea profesorilor la programe de formare, activități metodice, științifice și cultural; • Numărul mare de elevi cu părinți plecați la muncă în străinătate; • Migrația socioprofesională a cadrelor didactice spre domenii care le asigură venituri mai mari;	
RESURSE FINANCIARE ȘI MATERIALE			
PUNCTE TARI		PUNCTE SLABE	
◆ Existența spațiilor școlare necesare desfășurării activităților pentru învățământul preșcolar, primar și gimnazial; ◆ Deținerea autorizației sanitare de funcționare, autorizației de securitate la incendiu; ◆ Viteza bună a Internet în școală ; ◆ Școala a asigurat unor cadre didactice echipamente IT pentru învățământul online.		◆ Imposibilitatea școlii de a asigura tot timpul un laptop fiecărui cadru didactic; ◆ Slaba implicare a profesorilor în realizarea unor proiecte de finanțare la nivel instituțional. ◆ Fonduri bănești insuficiente pentru susținerea formării continue a întregului personal din școală; ◆ Număr insuficient videoproiectoare, imprimante și dispozitive de multiplicare pentru elevi și cadrele didactice;	
OPORTUNITĂȚI		AMENINȚĂRI	
◆ Asigurarea protecției sociale a elevilor, prin acordarea de rechizite școlare și burse; ◆ Existența unor programe ale ME pentru dotarea școlilor cu mijloacele IT necesare elevilor la lecțiile online; ◆ Existența unei colaborări bune cu autoritățile locale în vederea alocării bugetului necesar;		◆ Quantumul redus al finanțării per elev; ◆ Slaba motivație financiară a cadrelor didactice pentru desfășurarea unor activități didactice extracurriculare; ◆ Instabilitatea economică și financiară; ◆ Uzura morală și fizică avansată a unor mijloace de învățământ existente.	
DEZVOLTAREA RELAȚIILOR SISTEMICE SI COMUNITARE			
PUNCTE TARI		PUNCTE SLABE	
• O imagine bună a școlii în comunitatea locală; • Existența unor parteneriate cu instituțiile publice locale: primărie, poliție, biserică; • Participarea unui număr mare de elevi și profesori în activități extrașcolare de voluntariat. • Numărul mare de părinți care participă la ședințele cu părinții;		• Implicarea și interesul scăzut al părinților pentru calitatea educației oferite de școala noastră; • Interes scăzut din partea consiliului local pentru atragerea fondurilor europene în vederea dotării școlii cu echipamente și tehnică de calcul. • Dificultăți în sprijinirea părinților pentru a putea ajuta elevii la învățarea online.	

OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
• Posibilitatea dezvoltării instituționale și a resursei umane prin accesarea unor programe diverse cu finanțare europeană (Erasmus+) care finanțează parteneriatele europene, strategice și mobilitățile în scop de formare continuă; • Creșterea vizibilității școlii prin implicarea elevilor în activități extrașcolare organizate în comunitate.	• Slaba implicare a familiei și a comunității locale în procesul de luare a deciziilor la nivelul școlii; • Insuficienta colaborare a părinților cu școala; • Slabe inițiative private sau de sprijin comunitar pentru dezvoltarea și susținerea școlii; • Situația socio-economică precară a familiilor din care provin unii copii și elevi.

5.2. Analiza PESTE

Analiza PESTE, numită și analiza macromediului, include factori politici, economici, sociali, tehnologici și ecologici. Analiza PESTE examinează mediul extern și reprezintă un instrument strategic de înțelegere a condițiilor în care funcționează instituția, fapt ce permite explorarea oportunităților, evitarea amenințărilor și reducerea riscurilor.

Politicul se referă la politicile educaționale naționale, regionale și locale – politicile și programele de reformă și modul în care acestea pot influența funcționarea și dezvoltarea instituției.

Cadrul legislativ, specific învățământului românesc, preconizează descentralizarea și autonomia sistemului de învățământ - Planul strategic al Ministerului Educației cu prioritățile: descentralizare, asigurarea calității, resurse umane, învățarea continuă, ofertă educațională flexibilă, accesibilitate la educație, diversitate culturală, standarde europene;

Oferta politică a Guvernului României în domeniul educației este concentrată în jurul următoarelor obiective:

- ✓ existența unor programe la nivel guvernamental cu impact în activitatea educațională (piața cărții și manualelor, achizițiile de material didactic, programe de formare a personalului);
- ✓ existența unor strategii de adaptare a sistemului de învățământ românesc la standardele europene și internaționale;
- ✓ sporirea resurselor materiale și informaționale la dispoziția unităților de învățământ prin proiecte și programe finanțate din fonduri europene - programele de dotare a laboratoarelor și cabinetelor (SEI sistem educațional informatizat);
- ✓ finanțarea de către stat a programelor de asistență socială pentru elevi - Programul guvernamental „Lapte – Corn”, acordarea burselor pentru elevii etc.;
- ✓ existența unor proiecte de formare și perfecționare a cadrelor didactice, finanțate de ME (CRED, JOBS etc.);

Din punct de vedere *Economic*, se constată, la nivel național, accentuarea crizei economice și creșterea ratei șomajului. Școala Gimnazială Nr.1 Letca funcționează într-o comună din mediul rural, cu foarte puțini agenți economici, fără interes în a sprijini

instituțiile de învățământ. Cu toate că legislația financiară permite atragerea de surse extrabugetare la nivelul unităților de învățământ, interesul agenților economici în acordarea de sponsorizări sau donații pentru școli este în continuare scăzut.

Din punct de vedere **Social**, situația materială precară a multor familii, face ca grija principală a părinților să fie asigurarea hranei copiilor lor și un interes scăzut față de școală al elevilor și părinților. Aceste aspecte economice negative, generează unele fenomene grave: scăderea interesului pentru educație, absenteism ridicat și chiar abandon școlar, mai ales în rândul copiilor de etnie romă. De aceea, existența unor programe sociale este de mare impact: manuale gratuite, rechizite gratuite, burse etc.

În ceea ce privește **Tehnologicul**, pe plan național și mondial, se constată că se pune un accent mare pus pe tehnologia informației și comunicațiilor. Datorită sprijinului primit de la Primăria Letca, școala are un număr suficient de calculatoare și tablete necesar desfășurării unor activități de învățare elearning. Accesul la rețeaua Internet nu mai este o problemă, școala noastră făcând parte din Proiectul „Wireless Campus” implementat de Ministerul Educației.

Preocupările tuturor în domeniul **Ecologic**, din grija față de generațiile viitoare, au în vedere reducerea poluării, folosirea unor materiale mai eficiente, reciclarea și re folosirea lor. În acest sens școala noastră participă anual viitor la programe de educație civică și ecologică inițiate de cadrele didactice sau de partenerii sociali (Eco Școala, Să învățăm despre pădure, Școala arborilor etc.). Educația ecologică a devenit o componentă fundamentală în educarea tinerilor din școala noastră. Împreună cu elevii organizăm activități de igienizare în grădina școlii, în apropierea acesteia, dar și în sat. S-au plantat pomi, s-au semănat iarbă și flori. Vom continua să organizăm întâlniri cu reprezentanți ai unor ONG-uri și fundații ce desfășoară activități de ecologizare, en exemplu fiind Asociația Tășuleasa Social.

6. IDENTIFICAREA ȘI PRIORITIZAREA PROBLEMELOR

Această componentă este deosebit de importantă pentru corectitudinea și eficiența activității ulterioare de dezvoltare a Școlii Gimnaziale Nr.1 Letca. Aceasta derivă din analizele efectuate și sunt prezentate succint barierele majore care împiedică parcursul școlii de la starea actuală la cea dorită precum și golurile care nu permit realizarea viziunii.

Procesul de identificare a problemelor majore este indispensabil formulării obiectivelor/țintelor strategice.

Pornind de la problemele rezultate din analizele SWOT și PESTE dar și de la rezultatele scontate și necesare pentru atingerea situației dorite, **prioritățile** pentru perioada 2022-2027, derivate din viziunea școlii, sunt:

1. Formarea și dezvoltarea continuă a resursei umane în domeniul educației;
2. Existența unor relații deschise, amicale între profesori și elevi;
3. Asigurarea condițiilor de infrastructură și dotare a școlii;
4. Accentuarea dimensiunii europene a educației.

7. FORMULAREA OBIECTIVELOR STRATEGICE

7.1. Caracterizarea obiectivelor/țintelor strategice

Obiectivele/țintele strategice pot fi structurate după următorul model:

- **Obiectivul general/ținta strategică** – reiese direct din viziunea instituției și este orientat spre descrierea finalităților scontate. Aceste ținte vor fi parte a strategiei din prezentul Proiect de Dezvoltare Instituțională a Școlii Gimnaziale Nr.1 Letca.
- **Obiectivele specifice** – reies din obiectivul general și se orientează spre aspectele specifice ale activităților orientate spre atingerea finalităților scontate.

Realizarea obiectivelor specifice trebuie să ducă automat la realizarea obiectivului general.

Conform metodologiilor specifice managementului, toate obiectivele, indiferent de schimbare și de termenul de realizare, trebuie să fie formulate SMART.

S (specific)	Obiectivul trebuie să indice domeniul vizat și tipul schimbării de realizat. Astfel, cei implicați vor înțelege clar care sunt rezultatele așteptate.
M (măsurabil)	Schimbarea propusă trebuie să fie măsurabilă și observabilă. Acest criteriu permite monitorizarea și evaluarea gradului de realizare a obiectivului. Caracteristicile măsurabile sunt indicatori ai succesului dezvoltării.
A (posibil de atins)	Obiectivul trebuie să fie realizabil, ambițios (pentru a-i stimula pe angajații instituției să depună eforturi întru atingerea acestuia).
R (relevant)	Obiectivul trebuie să fie în concordanță cu viziunea de dezvoltare a instituției. Atingerea obiectivului creează condiții pentru realizarea visurilor instituției. El trebuie să contribuie la soluționarea problemelor existente.
T (plasat în timp)	Obiectivul trebuie să includă perioada de timp alocată realizării. Acest lucru facilitează mobilizarea resurselor și organizarea activităților de monitorizare.

7.2. Țintele strategice la Școala Gimnazială Nr.1 Letca

Obiectivele/țintele strategice generale reprezintă un set de rezultate scontate, necesare întru atingerea situației dorite. La Școala Gimnazială Nr.1 Letca, pentru perioada 2022-2027, au fost stabilite următoarele obiective/ținte strategice:

- T1. Creșterea calității procesului instructiv-educativ pentru dezvoltarea armonioasă a personalității elevilor, prin formarea și dezvoltarea competențelor acestora, în spiritul educației incluzive și a valorilor democrației;
- T2. Asigurarea condițiilor optime de studiu și de siguranță necesare desfășurării unui învățământ de calitate;
- T3. Creșterea interesului elevilor și cadrelor didactice pentru realizarea de activități educative care să contribuie la promovarea practicilor democratice, orientarea elevilor spre realizarea în viața publică, exersarea în școală a calității de cetățean român;
- T4. Reconsiderarea managementului la nivelul școlii și al clasei, în scopul eficientizării activităților și al adecvării la nevoile exprimate de beneficiari;
- T5. Dezvoltarea dimensiunii europene a școlii prin derularea de proiecte și parteneriate locale, naționale și europene.

7.3. Opțiunile strategice

Ținta 1. Creșterea calității procesului instructiv-educativ pentru dezvoltarea armonioasă a personalității elevilor, prin formarea și dezvoltarea competențelor acestora, în spiritul educației incluzive și a valorilor democrației.

Motivarea alegerii țintei:

- Legea Educației Naționale formulează ca principală finalitate în educația și formarea profesională a elevilor, formarea și dezvoltarea competențelor acestuia, necesare pentru împlinirea și dezvoltarea personală;
- Cele opt domenii de competențe cheie trebuie să stea la baza curriculum-ului și a proiectării didactice;
- Misiunea școlii are în vedere ca fiecare elev să beneficieze de șansa dezvoltării sale pentru a fi pregătit pentru o treaptă superioară în educație, școala satisfăcând nevoia fiecărui elev de a se simți competent, de a se adapta la schimbările permanente ale societății;
- Cadrele didactice trebuie să valorifice mai eficient resursele umane și materiale, tehnica informațională, metodele activ-participative;
- Activitatea școlii trebuie îmbunătățită în domeniul asigurării și evaluării calității educației.

Resurse strategice:

- ✓ Resurse umane: cadre didactice, elevii, părinți, autorități locale;
- ✓ Resurse materiale și financiare: *material curricular* corespunzător (planuri de învățământ și programe școlare, auxiliare curriculare, manuale, caiete de lucru, ghiduri de aplicare, culegeri de probleme, îndrumătoare, softuri educaționale); *materiale didactice* specifice disciplinelor de studiu, echipamente IT, birotică și consumabile;
- ✓ Resursele informaționale, reprezintă legislația specifică: site MEN, ARACIP, site ISJ, legislație actualizată;
- ✓ Resurse cu experiență și expertiză: echipa managerială, responsabili de comisii, metodiști, formatori, mentori din cadrul școlii și, dacă este cazul, experți din exterior;
- ✓ Resurse de timp: alocate anual pentru inițierea, monitorizarea și evaluarea proiectelor din perspectiva unei dezvoltări școlare durabile și pentru evaluarea rezultatelor stabilite în Proiectul de Dezvoltare Instituțională;
- ✓ Resurse de autoritate și putere: ISJ, MEN, primărie, Consiliu local.

Rezultate așteptate:

- ◆ Toate cadrele didactice au realizat proiectarea demersului didactic în conformitate cu documentele de politică educațională;
- ◆ A crescut interesul elevilor pentru ore, măsurat în rezultate școlare bune și foarte bune, procent de promovabilitate în creștere și scăderea ratei absenteismului;
- ◆ Rezultate bune și foarte bune la evaluarea națională și medii ridicate de admiterea în liceu;
- ◆ Creșterea gradului de satisfacție a elevilor și părinților față de metodele utilizate în procesul de predare-învățare-evaluare;
- ◆ Mai mulți elevi premiați la olimpiadele și concursurile școlare județene și naționale.

Ținta 2. Asigurarea condițiilor optime de studiu și de siguranță necesare desfășurării unui învățământ de calitate.

Motivarea alegerii țintei:

- Legea Educației Naționale formulează ca principală finalitate în educația și formarea profesională a elevilor, formarea și dezvoltarea competențelor acestuia, necesare pentru împlinirea și dezvoltarea personală;
- Elaborarea curriculum-ului și proiectarea didactică pentru orele de consiliere și orientare și activitatea educativă trebuie să se facă având în vedere prevenirea și combaterea comportamentelor nesănătoase și asigurarea siguranței elevilor;
- Crearea condițiilor optime în școală, contribuie la îndeplinirea misiunii școlii, de a dezvolta personalități armonioase, autonome și creative.

- Există în școală resursele umane și materiale, tehnică informațională, care pot fi folosite mai eficient de către cadrele didactice;
- Creșterea calității educației oferite de școală este o idee asumată de către toți factorii implicați în actul instructiv-educativ.

Resurse strategice:

- ✓ Resurse umane: cadre didactice, elevii, părinți, personal auxiliar, autorități locale;
- ✓ Resurse materiale și financiare: material curricular corespunzător (planuri de învățământ și programe școlare, auxiliare curriculare, softuri educationale); materiale didactice specifice disciplinei consiliere și orientare, echipamente IT, birotică și consumabile;
- ✓ Resursele informaționale reprezintă legislația specifică: site MEN, site ARACIP, site ISJ, legislație actualizată;
- ✓ Resurse de experiență și expertiză: echipa managerială, responsabili de comisii, experți din exterior;
- ✓ Resurse de timp: alocate anual pentru inițierea, monitorizarea și evaluarea proiectelor din perspectiva unei dezvoltări școlare durabile și pentru evaluarea rezultatelor stabilite în Proiectul de Dezvoltare Instituțională;
- ✓ Resurse de autoritate și putere : ISJ, MEN, primărie, Consiliu local.

Rezultate așteptate:

- ◆ Cadrele didactice au realizat proiectarea demersului didactic pentru orele de consiliere și orientare și activități educative având în vedere asigurarea condițiilor optime de studiu și siguranță;
- ◆ Numărul elevilor implicați în activități educative școlare și extrașcolare a crescut, interesul elevilor față de păstrarea bunurilor și a ambiantului școlii este mai mare;
- ◆ Rezultate bune la evaluarea națională și medii ridicate de admiterea în liceu;
- ◆ Creșterea gradului de satisfacție al elevilor și părinților față de ambiantul școlii și de condițiile de siguranță din școală;
- ◆ Fluxul activităților desfășurate în școală în domeniul vizat este mult îmbunătățit.

Ținta 3. Creșterea interesului elevilor și cadrelor didactice pentru realizarea de activități educative care să contribuie la promovarea practicilor democratice, orientarea elevilor spre realizarea în viața publică, exersarea în școală a calității de cetățean român;

Motivarea alegerii țintei:

- Fiecare diriginte și învățător are obligația de a desfășura activități educative cu clasa pe care o îndrumă;
- Activitățile educative sunt atractive pentru elevi, deoarece se desfășoară în contexte variate față de orele de curs;
- Formarea unei personalități armonioase, autonome și creative nu se poate realiza numai prin parcurgerea curriculumului obligatoriu, ci mai ales prin desfășurarea altor activități;

- Cadrele didactice au participat la cursuri de formare care le dau posibilitate de a desfășura programe și proiecte educative de calitate;
- Activitatea educativă în școala noastră a fost un punct forte până în prezent.

Resurse strategice:

- ✓ Resurse umane: cadre didactice, elevii, părinți, autorități locale;
- ✓ Resurse materiale și financiare: programe de activități, proiecte, softuri educationale; materiale didactice specifice, echipamente IT, birotică și consumabile;
- ✓ Resursele informaționale reprezintă legislația specifică: site MEN, site ARACIP, site ISJ, legislație actualizată;
- ✓ Resurse de experiență și expertiză: echipa managerială, diriginți, responsabili de comisii, experți din exterior;
- ✓ Resurse de timp: alocate anual pentru inițierea, monitorizarea și evaluarea proiectelor din perspectiva unei dezvoltări școlare durabile și pentru evaluarea rezultatelor stabilite în Proiectul de Dezvoltare Instituțională;
- ✓ Resurse de autoritate și putere : ISJ, MEN, primărie, Consiliul local.

Rezultate așteptate:

- ◆ Toate cadrele didactice propun activități educative în conformitate cu interesele elevilor și ale comunității, în perspectiva îndeplinirii misiunii școlii;
- ◆ Crește numărul proiectelor educative desfășurate la nivel local, județean, național, în care școala este implicată;
- ◆ Interesul elevilor și părinților pentru activitatea educativă a crescut, fiind concretizat în inițiative din partea acestora, numărul participanților, calitatea activităților desfășurate;
- ◆ Rezultate foarte bune obținute la concursurile cu tematică educativă propuse de ISJ, MENCS sau de alți parteneri educaționali;
- ◆ Creșterea gradului de satisfacție al elevilor și părinților față de activitățile educative desfășurate;
- ◆ Consiliul elevilor este mai vizibil în viața școlii.

Ținta 4. Reconsiderarea managementului la nivelul școlii și al clasei, în scopul eficientizării activităților și al adecvării la nevoile exprimate de beneficiari.

Motivarea alegerii țintei:

- Necesitatea impusă de legislația în domeniul educației și a orientărilor actuale privind corelarea obiectivelor stabilite la nivel național și teritorial în domeniul învățământului cu cele ale unității școlare;
- Crearea în școală a condițiilor pentru dezvoltarea unei culturi organizaționale a colectivului de cadre didactice, orientat spre performanță;
- Îmbunătățirea colaborării elevilor membri în Consiliul elevilor cu profesorii diriginți și colegii de clasă în vederea derulării de activități educative și extrașcolare;
- Operaționalizarea criteriilor de monitorizare și evaluare a calității educației școlare;

- Elaborarea de strategii diferențiate menite să faciliteze procesul de învățare pentru toți elevii, indiferent nivelul intelectual, de apartenență etnică, religioasă sau de altă natură, prin promovare unui învățământ incluziv.

Resurse strategice:

- ✓ Resurse umane: cadre didactice, elevii, părinți, autorități locale;
- ✓ Resurse materiale și financiare: documente specifice managementului școlii, mapele comisiilor, portofolii, echipamente IT, birotică și consumabile;
- ✓ Resurse informaționale reprezintă legislația specifică: site MEN, ARACIP, site ISJ, site CCD, legislație actualizată;
- ✓ Resurse de experiență și expertiză: echipa managerială, responsabili de comisii;
- ✓ Resurse de timp: alocate anual pentru evaluarea rezultatelor stabilite în Proiectul de Dezvoltare Instituțională și planurile de implementare;
- ✓ Resurse de autoritate și putere : ISJ, MEN, CJRAE, CCD, primărie, consiliul local.

Rezultate așteptate:

- ◆ Eficientizarea procesului educațional, ca urmare a monitorizării atente a activității desfășurate de către responsabilii de comisii și a conducerii școlii;
- ◆ Valorificarea mai eficientă a resurselor umane și materiale în vederea obținerii de rezultate și mai bune printr-un management de calitate;
- ◆ imagine bună în comunitate și în afara acesteia;
- ◆ relație mai bună cu beneficiarii direcți și indirecti;
- ◆ Relația diriginte-elev capătă o altă dimensiune - dirigintele este atât managerul clasei, cât și al activităților educative, el creează mediul și ambientul în clasă, coeziunea și dinamica grupului, rezolvă cu tact pedagogic problemele grupului.

Ținta 5. Dezvoltarea dimensiunii europene a școlii prin derularea de proiecte și parteneriate locale, naționale și europene.

Motivarea alegerii țintei:

- Noul program Erasmus⁺ oferă posibilitatea instituțiilor de învățământ de a aplica pentru derularea de proiecte de mobilitate sau parteneriate strategice;
- Competențele cheie formate prin curriculum obligatoriu se pot exercita și dezvolta prin participarea la proiecte naționale dar mai ales europene;
- Derularea de parteneriate oferă elevilor șansa de a se dezvolta și școlii posibilitatea de a-și îndeplini misiunea;
- Cadrele didactice dau dovadă de creativitate, de interes pentru implicarea în astfel de proiecte;
- CCD oferă cursuri de formare în ceea ce privește managementul proiectelor Erasmus⁺;
- Școala nu a atras până în prezent fonduri pe proiecte europene.

Resurse strategice:

- ✓ Resurse umane: cadre didactice, elevii, părinți, autorități locale;
- ✓ Resurse materiale și financiare: materiale de informare privind implementarea de proiecte, granturi obținute în urma aprobării proiectelor depuse, echipamente IT, birotică și consumabile;
- ✓ Resursele informaționale reprezintă legislația specifică: site MEN, site ARACIP, site ISJ, site ERASMUS⁺, legislație actualizată;
- ✓ Resurse de experiență și expertiză: echipa managerială, responsabil cu proiecte comunitare, formatori, experți din exterior;
- ✓ Resurse de timp: alocate anual pentru inițierea, monitorizarea și evaluarea proiectelor din perspectiva unei dezvoltări școlare durabile și pentru evaluarea rezultatelor stabilite în Proiectul de Dezvoltare Instituțională;
- ✓ Resurse de autoritate și putere: ISJ, MEN, Comisia europeană, primărie, Consiliu local.

Rezultate așteptate:

- ◆ Cadre didactice formate în programul Erasmus⁺;
- ◆ Școala realizează proiecte și aplică în diferite apeluri, pentru obținerea de granturi pentru proiecte strategice sau de mobilitate;
- ◆ Interesul elevilor pentru implicarea în proiecte comunitare a crescut, ceea ce se evidențiază prin creșterea numărului celor care doresc să fie implicați;
- ◆ Rezultatele proiectelor desfășurate sunt vizibile prin diverse oportunități de diseminare;
- ◆ Creșterea gradului de satisfacție al elevilor și părinților față de proiectele desfășurate;
- ◆ Cultura organizațională va deveni mai puternică, elevii, părinții și cadrele didactice vor deveni mai conștienți de rolul și de importanța pe care îl au în viața școlii.

8. Monitorizarea și evaluarea implementării Planului de Dezvoltare Instituțională

1. Diseminarea Proiectului de Dezvoltare Instituțională se realizează prin:

- Consiliul profesoral;
- Activitățile metodice din cadrul comisiilor pentru curriculum;
- Întâlnirile cu Consiliul Local;
- Întâlnirile cu părinții.

Responsabil: directorul

Termen: Octombrie 2022

2. Monitorizarea implementării Proiectului de Dezvoltare Instituțională:

Monitorizarea implementării Proiectului de Dezvoltare Instituțională a școlii se va face pe baza procedurilor interne care determină condițiile de **monitorizare, evaluare și raportare**.

Raportul de monitorizare, transmis directorului, va conține:

- prezentarea gradului de realizare a activităților prevăzute;
- observații;
- recomandări;
- concluzii formulate de membrii echipei de monitorizare.

Lista cu recomandări este înaintată directorului, atunci când membrii echipei de monitorizare constată neconformități între activitățile derulate și indicatorii de performanță prestabiliți. CEAC utilizează informațiile cuprinse în raportul de monitorizare pentru a stabili măsuri pentru remedierea deficiențelor constatate și propuneri de îmbunătățire.

Responsabil: echipa de monitorizare, responsabilul CEAC

Termen: semestrial

3. Evaluarea progresului și atingerea obiectivelor se realizează prin:

- Evaluarea realizării obiectivelor/țintelor strategice stabilite include metodele și instrumentele de evaluare:
 - observarea, cu instrumentul: ghid/fișă de observare;
 - ancheta, având ca instrument, interviul sau chestionarul, indicându-se și grupul-țintă: cadre didactice, elevi, părinți etc.;
 - date statistice și documente.
- Evaluarea implementării Proiectului de Dezvoltare Instituțională se va realiza prin:
 - Raportul de activitate anual, efectuat conform planului managerial
 - Evaluare finală, realizată în ultimul an de implementare.

Instrumentul anual de evaluare este **Raportul Anual de Evaluare Internă a Calității** (RAEI). Acesta va cuprinde atât activitățile de îmbunătățire, cât și activități de evaluare internă a nivelului realizării țăintelor strategice (toate incluse în planurile manageriale). Astfel, RAEI va evalua nivelul de realizare a *Proiectului de Dezvoltare Instituțională* (la nivel de etapă sau în totalitate).

Responsabil: director, responsabilul CEAC

Termen: anul și la finele anului școlar 2026 - 2027

Întocmit,

Prof. Simona-Anamaria ILIEȘ

